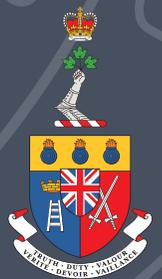


ROYAL MILITARY COLLEGE OF CANADA
RMC-EDI INITIATIVES 2020-2021



Initiatives d'EDI au CMR

Comme l'indique le plan d'action en matière d'EDI du CMR, dans un milieu universitaire et de recherche, chaque composante de l'EDI est essentielle pour reconnaître la contribution de chaque chercheur au développement de la créativité et à la promotion de l'innovation et de l'excellence. Le CMR est déterminé à créer un milieu universitaire propice à l'intégration, au progrès et au succès des quatre groupes désignés par le gouvernement fédéral, ainsi que d'autres groupes traditionnellement défavorisés.

Le CMR élabore de nouveaux programmes pour promouvoir l'EDI, comme cela est indiqué cidessous :

1. Initiatives prises par l'établissement :

a) Initiatives d'EDI juillet 2020 – juillet 2021 :

- Création d'un comité sur l'équité, la diversité et l'inclusion sous l'égide du bureau de la recherche (universitaire).
- Atelier sur la compétence culturelle et les préjugés inconscients pour le comité sur l'EDI.
- Élaboration d'un sondage pour le groupe des professeurs d'université sur l'IDE lié aux trois composantes que sont l'enseignement, la recherche et le service. Le sondage a été élaboré par le comité sur l'EDI.
- Élaboration d'un plan d'action en matière d'EDI (universitaire) pour le CMR. Le plan d'action est conforme aux exigences du Secrétariat des chaires de recherche du Canada; il s'appliquera non seulement aux titulaires des chaires, mais aussi aux universitaires du CMR pour avoir une plus grande incidence.
- Atelier sur la compétence culturelle et les préjugés inconscients pour les membres du Conseil des études.
- Accompagnement individuel sur la compétence culturelle et les préjugés inconscients pour les membres du Comité de promotion.
- Création d'un poste de responsable de l'EDI qui aura les rôles suivants :
 - Relever les barrières qui existent dans les différents processus au CMR, au niveau universitaire (embauche, avancement professionnel, accès au soutien, laboratoires, etc.).
 - Modifier les processus de manière à éliminer les obstacles systémiques pour tous les groupes désignés par le gouvernement fédéral.
 - Élaborer des rapports annuels et évaluer les progrès réalisés pour éliminer les obstacles systémiques.
 - Assurer la conformité sur le plan de l'EDI pour les différents processus.
 - Créer un sondage et analyser les résultats pour élargir la portée et améliorer le plan d'action en matière d'EDI.
 - Créer des séances de formation et du matériel pédagogique en matière d'EDI.
 - Créer des séances de formation pour les demandes en subventions de recherche.
 - Assurer la conformité des membres de comité en matière de formation sur l'EDI (promotion, embauche, etc.).
 - Membre du comité de santé et sécurité au CMR.
 - Représenter le CMR au sein du comité sur l'EDI de l'Université de l'Ontario.
 - Assurer la liaison avec les autres unités du CMR/ACD en matière d'EDI.

b) Nouvelles initiatives en EDI (2021/2022) :

- Analyse du premier sondage (groupe des professeurs d'université) par le comité sur l'EDI. Effet : relever les obstacles, élaborer et appliquer une méthode pour les éliminer.
- Embauche du responsable de l'EDI.
- Création d'un sondage sur l'EDI pour le personnel de soutien; mettre l'accent sur l'inclusion et les possibilités de contribuer au CMR.
- Formation continue coordonnée par le responsable de l'EDI.
- Conception de matériel pédagogique.
- Encourager la participation à un webinaire qui aura lieu fin septembre et début octobre sur la « communication empathique ».
- Encourager le suivi des quatre cours de l'EFPC :
 - W005 : Compréhension des préjugés inconscients (*en ligne – 30 minutes*).
 - W006 : Surmonter vos propres préjugés inconscients (*en ligne – 30 minutes*).
 - W007 : Dépasser les préjugés inconscients au travail (*en ligne – 30 minutes*).
 - X166 : Diriger la diversité (*en ligne – 40 minutes*).
- Soutenir des actions qui renforcent les groupes de soutien déjà en place au CMR (AGORA [LGBTQ+], ATHENA [femmes] et ACA [apprentissage et connaissances autochtones]), et une action de sensibilisation auprès des groupes locaux pour assurer un meilleur soutien et des possibilités élargies aux membres des groupes désignés par le gouvernement fédéral.

c) L'EDI est pris en compte dans la formation des futurs officiers :

Dans le rapport définitif du Comité du cursus de base, l'EDI a été pris en compte dans deux résultats d'apprentissage proposés :

- Comprendre la nature pluraliste du Canada, c'est-à-dire : Faire preuve d'une bonne connaissance des valeurs canadiennes, y compris le multiculturalisme, la diversité, l'équité, l'inclusion, et du rôle de ces valeurs dans la société et le gouvernement canadiens.
- Connaître les divers contextes nationaux et internationaux, c'est-à-dire : Faire preuve d'une large sensibilité culturelle, y compris envers les principes de diversité, d'équité et d'inclusion.

Le premier résultat d'apprentissage est abordé dans 7 cours de base en sciences humaines, 6 en sciences et 6 en anglais, le second est abordé dans 8 cours de base en sciences humaines, 7 en sciences et 6 en anglais.

2. Initiatives départementales en EDI :

Les valeurs d'EDI et leur apprentissage sont intégrés dans plusieurs départements du CMR, en lien avec trois activités : cours de premier cycle (y compris la conception des plans de cours), recherche et activités extrascolaires.

Certaines initiatives sont intégrées aux cours de base (en gras dans l'annexe) donnés à tous les étudiants du PFOR, et influent directement sur leur formation et leur compréhension des questions liées aux préjugés inconscients, à la diversité culturelle et à d'autres questions liées à l'EDI.

Ces initiatives sont décrites en détail dans l'annexe et sont classées par département :

- Histoire

A1

- Langue française, littérature et culture (FLC)

A4

- Gestion

A6

- Psychologie militaire et leadership (PML)

A8

- Sciences politiques et économie

A23

Département d'histoire

Depuis un certain temps déjà, le département s'efforce de rendre son programme d'études conforme aux objectifs en matière d'EDI.

1. Initiatives de cours

a) Nouveaux cours axés sur les groupes en quête d'équité

- HIF456 – Femmes, guerres et société civile
- HIF305 – L'Afrique dans l'histoire mondiale
- HIF485 – Les conflits en Afrique moderne
- HIF354 – Histoire du monde arabe et musulman
- HIF301 – Histoire des peuples autochtones au Canada
- HIF452 – La guerre, la paix et la société civile dans l'histoire contemporaine (le cours adopte une perspective plutôt axée sur la société en ce qui a trait aux conflits et à la diplomatie au cours du 20^e siècle – en mettant l'accent sur les organisations et les causes humanitaires qui étaient souvent prises en charge par des groupes en quête d'équité comme les femmes, les personnes racisées, etc.)

b) Révisions de cours existants

- i. HIF390 – L'impérialisme européen – du XV^e au XVIII^e siècle
- ii. HIF392 – L'impérialisme européen – les XIX^e et XX^e siècles

Ces cours établissent désormais un équilibre entre les colonisateurs et les peuples colonisés en intégrant du contenu qui rend le point de vue de ces derniers.

c) Révision du matériel didactique de tous les cours, en particulier des cours de base

Tous les cours d'histoire s'orientent vers l'inclusion de contenu et d'interprétations provenant de groupes en quête d'équité, notamment la citation d'auteurs provenant de ces groupes et de contenu produit par et pour ces groupes. Par exemple, dans les cours **HIE 103** et **207**, les cours de base sur l'histoire du Canada pour tous les étudiants du CMR, l'histoire des Autochtones et celle des femmes sont enseignées selon ces perspectives. Ces deux cours recourent en particulier à l'exercice des couvertures de KAIROS (cf. cidessous) pour enseigner l'histoire des peuples autochtones et des relations entre Autochtones et colons au Canada. Les cours HIE 103 et 207 comportent des discussions approfondies et du contenu axé sur le genre et la sexualité ainsi que sur l'histoire des relations raciales et ethniques au Canada au cours des trois derniers siècles. Ces cours utilisent des films tels que *The Fruit Machine* (<http://thefruitmachine.ca>), qui raconte la campagne menée par le gouvernement canadien pour exclure les Canadiens LGBTQ+ de la fonction publique fédérale et des forces armées. Le film raconte l'histoire du point de vue des personnes persécutées pour leur identité sexuelle. Les deux cours couvrent également ce que beaucoup ont appelé la « révolution des droits » qui a commencé dans les années 1960 et qui a conduit, au Canada, aux commissions des droits de la personne, à la Charte des droits et libertés, mais aussi à de nombreux mouvements actuels de recherche d'équité et de justice tels que Idle No More, Black Lives Matter et #MeToo. De même, des cours tels que HIF350, Génocide et crimes de masse au XX^e siècle, recourent aussi à des documents et des films pour parler de l'effet de ces politiques sur les populations cibles. Ce cours examine aussi l'effet différentiel selon la race et le genre (p. ex., le viol comme stratégie de guerre). HIF301 – Histoire des peuples autochtones au Canada, demande également aux étudiants de rédiger un court essai sur leur ville natale et de le relier à la déclaration

de reconnaissance territoriale adoptée. On leur demande de faire une recherche sur l'histoire de leur ville natale d'un point de vue autochtone (les peuples autochtones qui habitent ce territoire, leur histoire, leur vie sur le territoire avant l'arrivée des colons, etc.). D'autres cours, comme **HI 203** (histoire militaire canadienne), abordent aussi la contribution des Autochtones et des femmes à l'histoire militaire canadienne.

d) Conception du plan de cours

Comme cela est indiqué plus haut, de nombreux professeurs du département repensent non seulement les sujets qu'ils couvrent, mais aussi les lectures à faire pour couvrir ces sujets. Nombreux sont ceux qui prennent en compte l'EDI dans le choix des lectures à donner aux étudiants, de sorte que les perspectives que voient les étudiants dans leurs cours soient aussi diverses et inclusives que possible. Par exemple, dans le cours HIF452 (La guerre, la paix et la société civile dans l'histoire contemporaine), on a sciemment fait un effort pour qu'il y ait chaque semaine au moins un, généralement deux textes à lire écrits par une femme, une personne autochtone, noire ou de couleur (PANDC). HIF101 – Les origines historiques du monde contemporain; ce cours suit la même voie dans le choix des lectures à donner aux étudiants, de sorte qu'ils puissent tous se reconnaître dans le contenu du cours et apprendre de perspectives autres que les leurs.

La conception du plan de cours comprend également le formatage de base. De nombreux professeurs commencent à repenser la manière dont ils élaborent leurs cours et l'accessibilité de ces cours aux étudiants. Nombreux sont ceux qui incluent désormais des déclarations sur l'EDI et l'accessibilité dans leurs plans de cours (p. ex. HI 101, 103, 207). D'autres se penchent sur le choix des polices de caractères (les polices sans empattement sont plus faciles à lire) et sur la présentation du matériel de manière à ce que les étudiants qui ont des difficultés physiques et intellectuelles puissent mieux accéder au contenu qui leur est présenté (cf. <https://www.accessiblesyllabus.com>).

2. Initiatives extrascolaires

a) **Soirée cinéma.** À l'exception de l'année dernière, où la pandémie a imposé l'apprentissage à distance, le département a proposé une soirée cinéma sur l'histoire aux étudiants, aux professeurs et aux autres membres du Collège. En général, les films qui traitent de la guerre et des conflits sont choisis pour être visionnés et faire l'objet d'une discussion avant ou après. Cela dit, les organisateurs essaient de présenter dans leurs choix des perspectives sur l'EDI, par exemple *La Déchirure*, un film sur le génocide au Cambodge raconté du point de vue d'une victime. De même, le département a choisi le film *Les yeux dans le ciel*, qui traite de l'usage éthique des drones dans la guerre contre le terrorisme, en grande partie parce que le personnage central du film est la colonelle de l'armée britannique Katherine Powell, incarnée par Helen Mirren. En bref, les organisateurs appliquent régulièrement les critères de l'ACS et de l'IDE dans le choix des films à projeter.

b) **Activité des couvertures de KAIROS.** Cet exercice, élaboré par l'ONG œcuménique canadienne KAIROS, raconte l'histoire des Autochtones du Canada depuis l'époque précolombienne (<https://www.kairosblanketexercise.org>). Au cours de cette séance interactive de deux heures, les étudiants des cours d'introduction à l'histoire du Canada (HI 103, HI 207) explorent l'histoire des peuples autochtones au Canada en abordant des sujets tels que les traités, les pensionnats, les réinstallations forcées et la rafle des années 60. L'histoire est racontée non seulement d'un point de vue autochtone, mais par des universitaires et des experts autochtones. Étant donné que l'exercice porte sur des sujets particulièrement difficiles, un « cercle de discussion » est toujours organisé par la suite afin que les participants puissent mieux comprendre le contenu et les émotions soulevées par l'exercice. Le département d'histoire en a fait une partie intégrante de son programme pour tous les étudiants depuis 5 ans.

- c) **Série de conférenciers 20212022.** Cette année, le département a lancé sur l'histoire une série de conférences en trois parties qui couvriront le Mois de l'histoire autochtone, le Mois de l'histoire des Noirs et le Mois de l'histoire des femmes. Le département invitera un ou plusieurs conférenciers de chacune de ces communautés pour discuter de divers aspects de leur histoire avec les étudiants, le corps enseignant et le personnel du Collège. Encore une fois, comme pour les autres activités, il est important que la communauté du CMR apprenne ces histoires du point de vue des personnes issues de ces groupes en quête d'équité. Cette activité est parrainée par la Fondation du CMR.
- d) **Participation à des initiatives de recherche d'équité au sein du Collège :** Les membres du département d'histoire du CMR jouent un rôle central dans l'établissement et les activités en cours des divers comités de l'EDI établis au Collège au cours des cinq dernières années ou plus. La professeure agrégée émérite Tanya Grodzinski est la cofondatrice du réseau AGORA LGBTQ, avec lequel elle travaille toujours en animant des séances et en organisant ses activités. Des historiens tels que Kevin Brushett et MarieMichele Doucet participent activement au groupe de travail sur le savoir et l'apprentissage autochtones. En outre, les professeurs d'histoire jouent un rôle central dans le programme PILA (Michael Boire a été le professeur responsable du PILA de 2014 à 2019). D'autres, comme Cheryl DesRoches, Ph. D., et Kevin Brushett, Ph. D., jouent un rôle dans le programme de mentorat du PILA. Enfin, les membres du département jouent également un rôle central dans la création du réseau de femmes Athena, qui soutient et encourage le leadership des femmes au sein du Collège et audelà, et qui constitue aussi un forum où l'on discute des questions de genre et de leur relation avec le métier de soldat. Kevin Brushett et Marie Michele Doucet ont cofondé le groupe en 2019. Depuis, le groupe s'est agrandi, comptant désormais plus de 300 membres : cadets, professeurs, personnel et anciens cadets. En collaboration avec une équipe de 24 cadets, il a organisé un certain nombre d'événements et d'initiatives couronnés de succès, tels que l'opération QR (entretiens avec des femmes officières éminentes sur leur carrière dans les FAC), l'événement de réseautage rapide de la Journée internationale des femmes, un club de lecture (dont les membres ont lu **Stone Frigate** de Kate Armstrong). Athena a également établi des liens avec l'Organisation consultative des femmes de la Défense, le réseau Femmes en sécurité internationale et le réseau Femmes en défense et sécurité.

Département de langue française, littérature et culture (FLC)

1. Initiatives d'EDI réalisées dans le cadre des programmes d'études :

- La mise sur pied du programme de Mineure en français langue seconde est le produit de préoccupations liées à EDI.
- Intégration des étudiants et des étudiantes issus du programme PILA au FRF152 et soutien pédagogique supplémentaire.
- Tous les cours du tronc commun pour tous les étudiants du PFOR (**FRF151 [science et génie], FRF152 [SSH], FRF262 [SSH]**) comptent au moins une œuvre au programme qui traite de questions directement liées à EDI.
 - Le volet rédaction du FRF152 comprend désormais un volet sur la rédaction épïcène.
- Tous les cours de spécialisation de niveau 300 et 400, de même que les cours de français langue seconde offerts par le Département FLC comptent au moins une œuvre au programme qui traite de questions directement liées à EDI.
- Les questions liées à EDI sont au cœur du cours de spécialisation FRF427 Fanatisme, tolérance et religion offert à l'hiver 2022.
- Les questions liées à EDI sont au cœur du cours de spécialisation FRF479 Discours et pouvoir offert à l'automne 2021. Ce cours traite du phénomène de la marginalisation, de la persécution des marges par les pouvoirs centraux depuis la création des Étatsnations de la fin du XVIII^e siècle à aujourd'hui.
- Les questions liées à EDI sont au cœur du cours de spécialisation FRF326 La littérature francophone du Maghreb et du MoyenOrient offert à l'automne 2021.
- Le cours obligatoire FRF347 aborde les théories postcoloniales, féministes et queer.
- Certains professeurs choisissent de formuler un avertissement au début des cours de littérature quant au fait que les problématiques couvertes dans les œuvres, et donc dans les cours, peuvent heurter certaines sensibilités, et expliquent la marche à suivre en cas de malaise.
- Certains professeurs ajoutent une note sur l'EDI dans leurs plans de cours.
- Un professeur du département est membre du Comité EDI depuis sa création en novembre 2020.

2. Initiatives d'EDI réalisées dans le cadre de la recherche :

- Sophie Bastien, « La déconstruction des “belles images” comme impératif social et comme divertissement pascalien », dans Soundouss El Kettani et Isabelle Tremblay (dir.), **Femmes et luxe : perspectives littéraires**, Rennes, Presses universitaires de Rennes, accepté.
- FE Boucher et S. El Kettani, Organisation de l'atelier « De Tanger à Samarcande. L'Orient des voyageuses du XIX^e siècle. Une autre définition de l'altérité? » Colloque virtuel conjoint : Association des professeur.e.s de français des universités et collègues canadiens et ACÉFXIX, 28 mai 2021.
- FE Boucher et S. El Kettani, organisation d'une conférence prévue en 2022, « Les voyageuses européennes dans l'Empire ottoman à la fin du XIX^e siècle ».
- S. El Kettani et I. Tremblay, **Femmes et luxe : perspectives littéraires**, Rennes, Presses universitaires de Rennes, ouvrage collectif accepté pour publication.

- S. El Kettani et I. Tremblay, « Introduction : « La représentation du luxe en littérature et la question du genre », dans Soundouss El Kettani et Isabelle Tremblay (dir.), **Femmes et luxe : perspectives littéraires**, Rennes, Presses universitaires de Rennes, accepté.
- S. El Kettani, « Le luxe, une spécialité féminine de la littérature maghrébine francophone? L'exemple de Fatima Mernissi et de Yasmine Chami », dans Soundouss El Kettani et Isabelle Tremblay (dir.), **Femmes et luxe : perspectives littéraires**, Rennes, Presses universitaires de Rennes, accepté.
- S. El Kettani, projet de recherche intitulé « Cultures et sociétés maghrébines à travers les écrivaines et les écrivains francophones », obtention de 19240 \$ en fonds CDARP sur 3 ans.
- I. Tremblay, « Du désir de plaire aux impératifs du luxe sous la plume de Mme Benoist », dans Soundouss El Kettani et Isabelle Tremblay (dir.), **Femmes et luxe : perspectives littéraires**, Rennes, Presses universitaires de Rennes, accepté.
- I. Tremblay, Compte rendu en 1200 mots d'un ouvrage dirigé par Martine Reid intitulé **Femmes et littérature : une histoire culturelle, Tome 1 (Moyen Âge – XVIII^e siècle)** (Gallimard, 2020), **Eighteenth-Century Fiction**, 2021, vol. 33, no 4.
- I. Tremblay, « La parfaite héroïne dans **Crémentine, reine de Sanga** (1727) de Mme de Gomez ou la femme forte de corps, d'esprit et d'âme », communication présentée au colloque international **Fortes de corps, d'âme et d'esprit : récits de vie et construction de modèles féminins du XIV^e au XVIII^e siècle**, Rouen (France), 1011 juin 2021.
- S. Bélanger et D. Pedlar, organisation d'un symposium sur « Le sexe et le genre » qui a eu lieu le 8 octobre 2020
- S. Bélanger et D. Pedlar, organisation d'une série de quatre consultations pour l'OTAN sur la transition de la vie militaire à la vie civile pour les femmes qui sont allées au combat et qui souffrent de problèmes de santé mentale, avec l'Ukraine et les États-Unis (mai 2021 – novembre 2021).
- S. Bélanger et D. Pedlar ont établi une politique d'inclusion de la recherche sur le sexe et le genre dans le **Journal for Military, Veteran and Family Health**, où les auteur/e/s doivent expliquer s'ils ont suivi les principes SAGER, ou expliquer pourquoi lorsqu'ils/elles ne l'ont pas fait : https://jmvfh.utpjournals.press/resources/instructions-for-authors#_Toc8211.
- S. Bélanger et D. Pedlar, publication d'un supplément (7.s1) sur le sujet dans JMVFH, avec comme éditrice invitée Maya Echler : « Exploring sex, gender and intersectionality in the health and well-being of military members, Veterans and their families », qui sera publié en septembre 2021.
- S. Bélanger et D. Pedlar, publication d'un supplément (8.s1) sur le sujet dans JMVFH, avec comme éditrice invitée Stefanie von Hlatky : « The many faces of diversity in military employment », qui sera publié en 2022.
- S. Bélanger et D. Pedlar, publication d'un éditorial dans la revue JMVFH, no 7.1 (février 2021) sur les changements liés à l'EDI dans la revue : <https://jmvfh.utpjournals.press/doi/full/10.3138/jmvfh-7.1-0001>

3. Initiatives d'EDI parascolaires : invitations de conférenciers et de conférencières

- Invitation d'un représentant ou d'une représentante du Commissariat aux langues officielles pour parler du droit linguistique des francophones en milieu minoritaire, conférence prévue à l'automne 2021 sur Zoom.
- Paul Chaput, conférence sur les cultures autochtones prévue à l'automne 2021 sur Zoom.

- Asma Lamrabet, « La question des femmes en islam : que disent vraiment les Textes? », conférence prévue à l'automne 2021 sur Zoom.
- Valérie LapointeGagnon, Université de l'Alberta, « L'esprit de LaurendeauDunton, la reconnaissance des langues officielles et la résistance face au Canada bilingue », 25 mars 2021, Zoom.
- Paul Chaput, « La Nation métisse : histoire et culture », 26 novembre 2020, Zoom.
- Aly Ndiaye, alias Webster, « Histoire de la présence et de l'esclavage des Noirs en NouvelleFrance et sous le régime anglais », 24 septembre 2020, Zoom.

1. Initiatives de cours

- **AAF326** : Gestion des ressources humaines; ce cours couvre un grand nombre de concepts relatifs à l'EDI et aux questions d'EDI, y compris le recrutement et la diversité des employés, la justification de la sélection d'employés divers, les questions relatives à la diversité sur le lieu de travail, les réseaux, la manière de gérer la diversité sur le lieu de travail, les programmes de formation à l'inclusion, les vérifications de diversité et d'inclusion, les programmes de formation autochtones, l'équilibre entre les sexes, l'inclusion des minorités, la sensibilité à la diversité, l'acquisition des compétences en matière de diversité, le renforcement de l'avantage concurrentiel par la diversité, l'équité dans la rémunération, l'évaluation objective du rendement, la communication inclusive, la sensibilité à la communication biaisée, le harcèlement sexuel, les normes de l'accommodement raisonnable, la stéréotypie, la discrimination, les questions d'éthique en matière de diversité, la discrimination systémique, les aspects juridiques de l'inclusion de la diversité au Canada (c.à.d. Charte canadienne des droits et libertés, Loi canadienne sur les droits de la personne, Commission canadienne des droits de la personne, Loi sur l'équité en matière d'emploi).

L'étude de la diversité comprend des lectures (manuel de cours, écrits évalués par les pairs, écrits spécialisés, articles à succès) et des forums de discussion en groupes mixtes.

Les étudiants sont incités à lire d'autres articles relatifs à l'équité, la diversité et l'inclusion, tels que :

« Pourquoi les femmes quittent-elles les sciences et le génie? »

« Tim Hortons rejette la demande des actionnaires de nommer des femmes à son conseil d'administration composé uniquement d'hommes. »

« Human rights watch (Canada) », « La génération des millénariaux : Une nouvelle race de travailleurs? »

« La Cour suprême ordonne le réembauche d'une femme pompier. »

« Présumé incompetent : Perception du manque d'adéquation et des préjugés sexistes dans le recrutement et la sélection. »

- **BAE/AAF434** : ce cours présente une semaine de matériel qui traite de la neurodiversité. On part de l'idée que tout le monde voit le monde différemment (collecte et traitement de l'information). À partir de là, il y a certaines personnes qui traitent l'information de manière particulière qu'on entre dans la catégorie « spectre de l'autisme ». Les caractéristiques de ce spectre sont présentées, bien que chaque individu dans le spectre est différent. Le terme « spectre de l'autisme » doit être vu comme une manière d'organiser le monde pour nous aider à comprendre l'autre et à nous adapter, plutôt que pour étiqueter ou marginaliser. Les manières de s'adapter à des individus qui sont ou pourraient être neurodiverses, et comment les collègues, supérieurs, collaborateurs et organisations peuvent contribuer à rendre le milieu de travail plus adéquat pour ces individus et supportant.
- **BAE344/AAF344** Dès cet automne (2021), l'EDI sera incluse dans le cadre d'une étude thématique d'une semaine sur la gestion de la chaîne d'approvisionnement (dans le cadre du cours de gestion des opérations). Plus précisément, elle examinera à la fois la valeur ajoutée (sur le plan du travail au sein d'une chaîne d'approvisionnement mondiale qui traite avec diverses cultures, langues et valeurs) et les inégalités dans la gestion de la chaîne d'approvisionnement qui tire parti des populations défavorisées, une caractéristique commune aux chaînes d'approvisionnement des entreprises

nordaméricaines. Bien que l'exploration de l'éthique de cette pratique dépasse le cadre d'un cours de gestion des opérations, des stratégies visant à protéger les entreprises contre l'enchevêtrement dans des chaînes d'approvisionnement qui pourraient tirer parti de telles pratiques seront explorées.

2. Initiatives de recherche

- Queen's Love 146, conférencier invité – mettre fin à la traite des êtres humains par des changements politiques et juridiques tangibles. Ce mouvement est directement lié aux questions d'équité (Margaret Shepherd).
- Élaboration et présentation d'une demande de subvention institutionnelle réussie pour l'EDI par le biais des trois conseils pour 50000 \$ (Michael Hennessy et Margaret Shepherd).
- Conférence de l'AEGC Promoting Equity, Diversity, Inclusion and Belonging in Canadian Business Schools / Promouvoir l'équité, la diversité, l'inclusion et l'appartenance dans les écoles de gestion canadiennes (14 juin 2021) (Margaret Shepherd).

3. Initiatives extrascolaires

- En tant que viceprésidente du conseil d'administration de Loving Spoonful, qui met de la nourriture saine à la disposition de tous à Kingston et ses alentours (Margaret Shepherd). Cet organisme œuvre en faveur d'une communauté plus saine, plus soudée, et c'est pourquoi elle propose des programmes et défend des politiques touchant à la sécurité alimentaire, la pauvreté, l'inclusion sociale et la santé communautaire. Mme Sheperd travaille sur les projets AEDI et PANDC relatives à l'accès aux aliments et à la durabilité alimentaire et toutes les nouvelles subventions sont préparées dans l'optique de l'EDI.
- Cours suivis par un membre individuel du corps enseignant : CYPT – Creating Inclusive Spaces, Annemarie Shrouder International - (juin – en cours) et Université de l'Alberta – Indigenous Canada, Paul Gareau, Ph. D. - (juin – en cours) (Margaret Shepherd).

1. Initiatives de cours

- La PLM offre des cours qui traitent spécifiquement des questions liées à l'EDI (p. ex., PSF324 Psychologie interculturelle, PSF334 Introduction à la sexualité humaine, PSF482 Psychologie de la paix et du conflit, PSF484 La psychologie du genre dans le militaire).
- D'autres cours abordent un ou plusieurs thèmes de l'EDI, tels que le genre, l'ethnicité, la sexualité, la langue, la violence, la justice, l'équité (**PSF103***, PSF105, PSF236, PSF240, **PSF301***, PSF302, PSF312, PSF328, PSF330, PSF347, PSF350, PSF360, PSF370, PSF380, **PSF401***, PSF415, PSF422, PSF444, PSF450, PSF454, PSF470).

*Cours qui font partie du tronc commun des étudiants en sciences humaines, sciences et génie.

2. Initiatives de recherche

- a) Initiatives de recherche portant sur les questions de diversité et de genre dans la population générale :
- Études du corps enseignant; publication récente sur les préjugés
Nicol, A. A. M., De France, K. et Gagnon, M. (2021), « The relation of disgust proneness/ sensitivity and ageism », *Personality and Individual Differences*, vol. 177, <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110791>.
 - Étude du corps enseignant; étude interculturelle sur des échantillons canadiens et tunisiens
Gagnon, M., Chérif, L. et RoyCharland, A. Contextual Cues about Reciprocity Impact Ratings of Smile Sincerity.
 - Étude du corps enseignant : rôle du sexisme dans le déni des changements climatiques
Nicol, A. A. M., De France, K. et Mayrand Nicol, A. (trois études achevées, révision du manuscrit avant soumission) *The Relation of Climate Change Denial with Benevolent and Hostile Sexism*
 - Travaux du corps enseignant et des étudiants en spécialisation; il s'agit d'une technique qui vise à réduire les préjugés
Bordeleau, JN et Nicol, A. A. M. (soumis à la revue pour examen par les pairs). *Can Elaborated Imagined Contact Be Delivered Through the Web? Preregistered Tests of Web-Delivered Elaborated Imagined Contact Experiences*
- b) Initiatives de recherche qui examinent directement les questions de diversité et de genre au CMR :
- Étude du corps enseignant; Rôle des préjugés dans l'apprentissage d'une deuxième langue
Nicol, A. A. M. et De France, K. (Étude 1 terminée, réplique à terminer en 2022). *The Role of Contact and Intergroup Anxiety in Motivation to Learn a Second Language in a Bilingual Educational Institution*
 - Travaux du corps enseignant et des étudiants en spécialisation; examen du sexisme au Collège

Nicol, A. A. M., De France, K., Deng, M. et Ford, E. (recherche en phase de planification). *Sexism at the college and its effect on attitudes to fitness standards*

Nicol, A. A. M., De France et Correya, R. (recherche en phase de planification). *Hostile and Benevolent Sexism as mediators of the relation between feminist ideology and rape myths and harassment acceptance*

3. Initiatives avec l'aile de formation :

- La Lcol Cindy Suurd Ralph a conçu et dirigé les groupes de discussion sur le changement de culture avec les élèves officiers de quatrième année.

Contenu EDI dans certains cours :

PSF103 Introduction à la psychologie humaine (cours de base suivi par tous les cadets)

Ce cours présente à l'étudiant les principes fondamentaux de la psychologie. Il traite des fondements de la méthode scientifique et de ses applications à la psychologie. Certains concepts y sont abordés, tels que le développement, l'apprentissage, la mémoire, la motivation, l'intelligence, le stress, la santé, la personnalité, les troubles psychologiques et la psychologie sociale.

Contenu EDI :

- a) On incite les étudiants à s'informer sur la diversité qui caractérise naturellement l'humanité et à considérer les multiples points de vue et visions du monde qui résultent de cette diversité. Grâce à l'étude de la psychologie, les étudiants commencent à se familiariser avec l'ouverture d'esprit et le changement personnel et social constructif.
- b) Les liens entre la culture et le comportement individuel sont explicitement discutés dans la plupart des sujets du cours. Les étudiants feront preuve de sensibilité et de tolérance à l'égard des différences individuelles et collectives grâce à l'étude de la psychologie.
- c) Les différences entre les sexes sont également expliquées, au besoin, et on incite les étudiants à voir la manière dont la diversité s'adapte à l'évolution et au comportement humains. De plus, les étudiants doivent appliquer ces connaissances en acceptant la diversité et en faisant preuve de compétence en communication constructive dans ce cours.
- d) On attend des étudiants des cours d'initiation qu'ils assimilent les normes éthiques des psychologues appelés à faire des recherches sur des sujets humains.

PSF301 Comportement organisationnel et leadership (cours de base suivi par tous les cadets)

Cette formation vise à familiariser les étudiants avec les théories, les concepts et les compétences de base liés au comportement organisationnel et au leadership efficace. Les étudiants examineront comment les dirigeants peuvent influencer sur les personnes et les groupes dans les organisations et les processus organisationnels afin d'améliorer l'efficacité organisationnelle. Un accent particulier est mis sur la façon dont les dirigeants peuvent utiliser leurs connaissances et leur compréhension du comportement organisationnel pour améliorer le rendement et accroître le bien-être des membres. Les principaux sujets comprennent les théories et les applications de la motivation, le diagnostic des écarts de rendement, la rétroaction sur le rendement, le pouvoir et l'influence, les théories et les applications du leadership, la culture organisationnelle, la structure organisationnelle et les stratégies globales de changement. Une partie du matériel sera présentée sous forme didactique. Un certain nombre d'exercices individuels et en groupe seront utilisés comme outil d'apprentissage supplémentaire pour renforcer les exposés en classe et les lectures assignées. La participation des étudiants en classe est fortement encouragée.

Contenu EDI :

- a) Des sujets tels que la perception, les biais de perception, y compris les stéréotypes et le racisme, sont abordés en détail.
- b) L'attribution est également un thème important. Il s'agit de comprendre la manière dont les erreurs d'attribution et les heuristiques peuvent jouer un rôle dans la façon dont nous attribuons faussement une signification ou une causalité aux comportements des gens.
- c) Une attention particulière est accordée à la double nature de la conformité (aux normes du groupe et de l'organisation) et de la cohésion, ainsi qu'au désir de favoriser une culture de la diversité où les membres sont pleinement soutenus et font suffisamment

confiance à l'organisation et à ses membres pour qu'ils aient le sentiment de pouvoir communiquer leurs diverses perspectives et expériences (c.à.d. les différences entre la surface et le fond de la diversité).

PSF105 Psychologie sociale (préalable à la majeure en psychologie)

Ce cours traite de manière exhaustive les principaux sujets et les principales questions de la psychologie sociale. Il met l'accent sur la contribution spéciale de la psychologie sociale à la théorie du comportement social dans des domaines tels que les croyances et les jugements sociaux, le comportement et les attitudes, le changement d'attitude, la culture et le genre, la conformité et l'obéissance, la persuasion, les préjugés et la discrimination, l'agression, les conflits sociaux et leur règlement. Les étudiants appliquent les théories et les concepts de la psychologie sociale à l'analyse du milieu militaire et social.

Contenu EDI :

- a) Deuxièmement, ce cours encourage le respect de la diversité humaine, notamment en ce qui concerne les questions de genre, de race et d'ethnicité. L'accent est mis sur la nature de la diversité humaine et les attitudes envers la diversité. En outre, il y a un traitement comparatif à la fois (a) des cultures multiples dans le monde et (b) du genre. On enseigne aux étudiants :
 - i. À comprendre et tolérer le comportement d'autrui, en particulier des personnes issues des groupes et catégories sociales auxquels ils n'appartiennent pas.
 - ii. À reconnaître les limites de la généralisation de la recherche psychologique à l'ensemble des cultures, des sexes, des ethnies et des âges.

PSF211 Méthodes de recherche en psychologie (préalable à la majeure en psychologie)

Ce cours adopte une approche large envers les méthodes de recherche en sciences comportementales. Les étudiants sont initiés aux concepts de base de la conception expérimentale et de l'analyse statistique des données psychologiques. Plus précisément, les étudiants apprennent à obtenir des mesures fiables et valides du comportement humain et des attributs psychologiques. La réalisation par les étudiants de projets de recherche simples dans le contexte d'un laboratoire permet de mieux comprendre les questions méthodologiques liées à l'étude des phénomènes psychologiques dans des contextes appliqués.

Contenu EDI :

- a) Le cours traite de l'importance de considérer la diversité humaine (genre, origine ethnique, orientation sexuelle, niveau socioéconomique, appartenance culturelle, etc.) afin d'obtenir des résultats de recherche plus représentatifs de l'ensemble de l'humanité.

PSF213 Méthodes statistiques appliquées aux sciences du comportement (préalable pour la majeure en psychologie)

Ce cours initie à l'usage des concepts statistiques dans les sciences du comportement. Les étudiants découvrent des concepts tels que les mesures de tendance centrale, les mesures de dispersion et la distribution normale. La mise à l'essai des hypothèses est présentée, ainsi que les tests statistiques, pour les échantillons indépendants et connexes. Le cours comprend également une brève introduction aux statistiques non paramétriques.

Contenu EDI :

- a) Ce cours met une énorme emphase sur la variabilité. Bien que traitée dans un contexte statistique, ceci permet de sensibiliser les étudiant(e)s au fait que la variabilité (ou diversité) est implicite au sein de toute caractéristique humaine.

PSF236 Cognition et apprentissage (préalable à la majeure en psychologie)

Ce cours porte sur les processus mentaux de base qui participent à l'apprentissage et au traitement de l'information. Les sujets abordés sont les processus fondamentaux de l'apprentissage et de la cognition, y compris la conception de l'esprit, l'aspect cognitif des théories de l'apprentissage, l'attention, la mémoire à court et à long terme, et les processus mentaux supérieurs de la connaissance et du langage. Le cours comprend trois exercices de laboratoire en classe. Chaque exercice de laboratoire prévoit l'exécution d'une expérience assignée, la collecte et l'analyse de données et la rédaction d'une étude expérimentale au format APA. Les étudiants analysent des situations militaires par des concepts de prise de décision.

Contenu EDI :

- a) Les différences culturelles et du genre en ce qui a trait aux fonctions cognitives et aux structures cérébrales

PSF240 Personnalité (préalable à la majeure en psychologie)

Ce cours a pour but d'initier les étudiants à la théorie et à la recherche sur la personnalité. Les étudiants examineront divers modèles théoriques, le contexte historique dans lequel ces modèles ont été élaborés et la mesure dans laquelle la recherche empirique a permis d'approfondir ces théories, de même que l'influence de ces théories sur la recherche empirique. Le cours fournit une vue d'ensemble de plusieurs grandes théories sur la personnalité, en fonction de différentes perspectives : psychanalytique et psychodynamique, sociale et parcours de vie, humaniste, cognitive et comportementale, théorie des traits, et examine les idées classiques et modernes sur la nature et la fonction de la personnalité. Au terme de ce cours, l'étudiant aura acquis une compréhension des concepts et des principes fondamentaux propres à chacune de ces perspectives théoriques. Il pourra associer les théories de la personnalité à son développement individuel et à ses propres caractéristiques et comportements, et pourra en outre appliquer ces théories à la vie d'autres personnes et ainsi mieux comprendre la personnalité et les expériences de chacun.

Contenu EDI :

- a) Ce cours examine l'identité de manière assez explicite, y compris la manière dont elle peut affecter divers types de résultats (p. ex., comportements sociaux, santé, choix de carrière, stéréotypes), et se penche sur les limites des théories basées sur des groupes restreints (p. ex., théorie psychanalytique). L'acceptation de la différence est encouragée en abordant explicitement la manière dont la culture et les autres facteurs sociaux interagissent avec les facteurs de personnalité pour produire les comportements humains. Les différences et les similitudes entre les sexes sont abordées, ainsi que le rôle du sexe et d'autres facteurs liés à l'identité dans le façonnement des traits de personnalité et des constructions connexes (p. ex., expression des émotions).
- b) Explorations et études des comportements sociaux, santé mentale, choix personnels et professionnels (point de vue selon les genres), démontre les différences qu'ils existent entre les gens en lien avec leur mode de fonctionnement/traits de personnalité, etc.

PSF302 Cerveau et comportement

Ce cours initie l'étudiant à l'étude scientifique de l'influence du cerveau sur le comportement. Le cours comporte trois volets : a) un examen des neurones, des neurotransmetteurs et de la façon dont les cellules nerveuses fonctionnent et communiquent avec d'autres structures, b) une description des systèmes sensoriel et moteur et c) un résumé de la façon dont le système nerveux contrôle différents aspects du comportement et des processus mentaux tels l'apprentissage, la mémoire, la motivation, les émotions, l'agression et la cognition.

Contenu EDI :

- a) Les différences culturelles et du genre en ce qui a trait aux fonctions cognitives et aux structures cérébrales

PSF310 Origines de la psychologie

Ce cours retrace les racines historiques de la psychologie depuis la Grèce antique jusqu'à l'ère moderne. Il explore la manière dont elle a été influencée par la médecine, la philosophie, les mathématiques et les sciences naturelles. Il explique aussi la manière dont certains événements tels que les guerres, les avancées technologiques et les révolutions culturelles ont façonné notre vision de l'activité mentale chez l'être humain. Enfin, l'étudiant est amené à apprendre la réflexion critique dans l'analyse historique.

Contenu EDI :

- a) Ce cours promeut l'historicisme afin de mieux comprendre le passé dans son propre contexte. Les étudiant(e)s sont donc conscientisé(e)s au fait que leur vision et leurs décisions d'aujourd'hui pourraient, avec le temps, être vue comme non optimales au niveau moral. Cette prise de conscience peut leur permettre d'être plus prudent(e)s au niveau éthique.

PSF312 Psychologie militaire appliquée (préalable à la majeure en psychologie)

Le cours donne aux étudiants l'occasion d'examiner les dimensions psychologiques des opérations militaires. Il commence par une vue d'ensemble du domaine de la psychologie militaire et se concentre ensuite sur des sujets choisis comme la socialisation militaire, le stress au combat, la privation de sommeil, la peur et le courage, et les opérations psychologiques. À la fin du cours, les étudiants seront capables de décrire l'effet de ces facteurs psychologiques sur le rendement pendant les opérations militaires.

Contenu EDI :

- a) Considère l'importance de la culture militaire, décrit la diversité, décrit l'intersectionnalité, explique l'impact de la diversité et de la démographie sur la génération de personnel militaire.
- b) Définit le genre, discute de l'effet du genre sur l'identité militaire et les politiques militaires.
- c) Explique la façon dont les aménagements du lieu de travail peuvent optimiser les ressources humaines militaires.
- d) Même s'il y a une section du cours qui aborde directement le Genre et la Culture, la place réservée aux questions de l'égalité, à la diversité et l'inclusion est répartie tout au long du cours sous forme de discussions et aussi de contenu puisque ces questions ont des incidences directes sur le leadership.

PSF324 Psychologie interculturelle

Les opérations militaires modernes contiennent généralement des contingents multinationaux composés d'unités issues d'une grande variété de cultures. L'objectif de ce cours est d'acquérir une compréhension de la diversité qui existe dans le monde et au Canada. Ce cours donne un aperçu de certaines différences qui existent entre les cultures et des raisons pour lesquelles ces différences peuvent exister. Les sujets abordés comprennent l'acculturation, les stéréotypes, les préjugés, la recherche interculturelle, les valeurs, les croyances, les rôles des sexes, les conflits et la négociation, la communication et la formation interculturelle.

Contenu EDI :

- a) Explorer, discuter et acquérir une compréhension des principales questions de la psychologie interculturelle

- b) Examiner d'un œil critique l'approche nordaméricaine de la compréhension et de la définition de la culture.
- c) Appliquer la recherche psychologique interculturelle aux individus.
- d) La discussion sur l'inutilité de la « race » en tant que construction parlante et mesurable est décrite et explorée dans divers articles de recherche.
- e) Les étudiants apprennent à distinguer les différences et les similitudes entre les cultures sur les questions d'émotion, de cognition, de genre, de communication, d'identité personnelle, de comportement social et de santé.
- f) Les étudiants découvrent l'interaction entre la langue, les comportements, les attitudes et les valeurs dans un contexte transsectoriel.
- g) Les effets de l'acculturation, de l'enculturation et de la mondialisation sont explorés, ainsi que l'importance de l'adaptation.
- h) Reconnaître les méthodes de recherche utilisées en psychologie interculturelle et les difficultés posées par la conduite d'études interculturelles
- i) Comprendre et définir la pertinence de la psychologie interculturelle pour de multiples sousdomaines de la psychologie et en discuter.
- j) Prendre conscience de ses propres présupposés culturels et des différentes perspectives culturelles.
- k) Apprendre à trouver des renseignements pertinents sur la psychologie interculturelle, à les évaluer et à rédiger une analyse critique.
- l) Évaluer efficacement la recherche et l'information en faisant preuve d'esprit critique et d'une ouverture aux différences interculturelles et de genre

PSF328 Dynamique de groupe

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'acquérir une compréhension des processus de petits groupes, en particulier des influences que les groupes exercent sur l'individu, ainsi que des facteurs qui déterminent l'efficacité des groupes. Les principaux thèmes abordés sont : les étapes de création d'un groupe, les processus de socialisation, la communication, le processus décisionnel, les normes du groupe, la cohésion et la définition des rôles.

Contenu EDI :

- a) Des preuves empiriques sont présentées sur l'importance des différences individuelles dans le succès d'un résultat de groupe.
- b) Les différences entre les sexes en matière de communication et de comportement de groupe sont présentées.

PSF330 Les fondations de la psychologie anormale

En partant de la distinction entre comportement anormal et normal, le cours passe au système de classification contemporain du comportement anormal. Les principaux troubles psychologiques sont abordés en détail (p. ex., les troubles anxieux, les troubles affectifs majeurs, les troubles du stress, les névroses, les psychoses et les troubles de la personnalité). Les écoles de traitement sont également abordées, ainsi que leurs forces et faiblesses relatives.

Contenu EDI :

- a) Chaque problème de santé mentale abordé dans le cours comprend une discussion sur la prévalence du trouble chez les hommes et les femmes, et des spéculations sur les raisons de ces différences.

- b) Couvrir les différences culturelles et raciales dans la prévalence des différents problèmes de santé mentale.

PSF332 Initiation à l'entrevue et au counseling

Ce cours initie les étudiants à la théorie et aux compétences en matière de conseil qu'ils pourront ensuite appliquer en tant que chefs et gestionnaires. Pour les étudiants, il s'agit de l'occasion d'étudier les perspectives théoriques du conseil et d'appliquer ces théories dans des situations qui nécessitent des compétences en matière d'entretien et d'aide. Après avoir examiné un certain nombre de concepts théoriques en matière de conseil, le cours met l'accent sur la préparation et la conduite d'entretiens de conseil, sur les entretiens orientés vers la recherche de solutions, l'écoute active, la communication verbale et non verbale, la résolution de problèmes et les attitudes facilitatrices adoptées dans les entretiens de conseil. Un mélange de théorie psychologique, d'études de cas et d'applications pratiques est présenté tout au long du cours.

Contenu EDI :

- a) Ce cours met fortement l'accent sur la façon dont les étudiants perçoivent les « autres » (c'est-à-dire différents d'eux-mêmes), sur la façon dont ils comprennent et expriment cette « différence » et sur l'incidence de cette perception sur les relations (p. ex., en tant que futurs officiers traitant avec des subordonnés).

PSF334 Introduction à la sexualité humaine

L'objectif principal de ce cours est de fournir un aperçu complet de la sexualité humaine. Cette démarche vise à examiner la sexualité humaine à partir d'une variété de contextes tels que la biologie, la physiologie, la santé publique, la sociologie et la psychologie. Ce cours est conçu pour fournir aux étudiants des sources, des thèmes et des résultats de recherche éclairés afin de développer leur analyse critique. Par le biais de conférences, de discussions et de l'étude de questions telles que la sexualité tout au long de la vie, la reproduction, l'identité et la diversité sexuelles, la communication interpersonnelle, la santé et les risques sexuels, les paraphilies et les dysfonctions sexuelles, les étudiants prennent la mesure de la complexité de la sexualité humaine.

Contenu EDI :

- a) Un large éventail de la diversité sexuelle est présenté. Les étudiants ont l'occasion de discuter et d'explorer ces différences en profondeur.
- b) Les différences entre les sexes et entre les cultures dans divers aspects de la sexualité (p. ex., orientation, communication, comportement, dysfonctions, contraception, réponse sexuelle, anatomie) sont présentées et discutées.
- c) Favoriser des attitudes saines à l'égard de la sexualité en fournissant du savoir et en discutant de la formation des attitudes et des mythes sexuels.
- d) Découvrir la distinction entre les constantes biologiques et les variations culturelles dans la sexualité humaine.
- e) Découvrir les hypothèses culturelles qui soutiennent le comportement sexuel.
- f) Une section du cours est réservée aux thèmes qui touchent, par exemple, à la diversité et au genre.
- g) Cette section est particulièrement importante puisque les lectures entraînent des discussions sur des sujets tels les attitudes et mythes quant aux différences sexuelles.
- h) Les étudiants/es sont invités/es à discuter de ces différences afin de comprendre leur influence dans leur travail futur en tant qu'officiers.
- i) L'agression sexuelle et le harcèlement sexuel sont des sujets abordés dans le cours.

PSF342 Émotion et motivation

Ce cours explore les aspects évolutifs, physiologiques, cognitifs, sociaux et culturels des émotions et des motivations humaines. Il commence par une étude des questions théoriques et méthodologiques liées à la mesure scientifique de ces phénomènes. Ensuite, il décrit les origines, les composantes, les fonctions et les conséquences des différents états émotionnels et motivationnels. L'analyse de l'incidence de ces états sur la santé, le rendement et le comportement social est particulièrement intéressante. Enfin, les étudiants reçoivent différentes stratégies pour gérer leurs propres émotions et leur motivation.

Contenu EDI :

- a) Ce cours sensibilise les étudiant(e)s aux différences culturelles, genrées et socioéconomiques, pertinentes à la motivation et aux émotions.

PSF344 Sensation et perception

Ce cours explore l'étude scientifique de la perception humaine. Il commence par un aperçu des différentes questions philosophiques concernant la nature, les fonctions et les origines de nos perceptions. Ensuite, il présente les différents types de stimuli et de capteurs impliqués dans la vision, l'audition et le toucher. Enfin, il explique la manière dont le système nerveux traite et organise ces entrées sensorielles en représentations perceptives cohérentes et complètes du monde. Les étudiants apprennent aussi à relever les mythes et les erreurs courantes liées à la perception.

Contenu EDI :

- a) Ce cours traite d'enjeux de diversité humaine au niveau sensoriel (ex. Synesthésie, troubles sensoriels, etc.)

PSF346 Persuasion et influence

Ce cours fournit aux étudiants des connaissances sur les théories et les concepts de la persuasion et de l'influence, tant du point de vue de la psychologie sociale que du leadership. Les principaux thèmes abordés sont les caractéristiques du communicateur, les caractéristiques du récepteur, les facteurs cognitifs et sociaux, la formation et le changement d'attitude, la modification du comportement et la communication interpersonnelle. Différentes stratégies d'influence sont également présentées.

Contenu EDI :

- a) Tout au long du cours, nous abordons les différences de genre et de culture dans la façon dont les gens persuadent et sont persuadés.

PSF347 Psychologie positive

Ce cours explore un certain nombre de principes, concepts et théories dans le domaine de la psychologie positive, p. ex. vivre une vie significative et gratifiante, la pleine conscience, l'engagement et l'espoir. En employant une perspective scientifique, on étudie les facteurs (biologiques, psychologiques, sociaux et émotionnels) qui favorisent le bien-être et les aspects positifs du vécu humain. En outre, on examine les techniques et les exercices qui rendent la vie plus épanouie et plus satisfaisante. Ce cours comprend deux méthodes d'enseignement : didactique (cours magistraux et lectures obligatoires) et expérientielle/interactive (discussions et activités de groupe).

Contenu EDI :

- a) Intégrer une petite quantité de travail sur les valeurs, les croyances et les pratiques autochtones, selon le besoin.

- b) Tenir compte des variables pertinentes pour l'EDI (sexe, autres variables d'identité) dans la présentation des résultats de la recherche.

PSF350 Méthodes de recherche avancées (préalable à la spécialisation en psychologie)

Ce cours couvre en détail les concepts et pratiques clés liés à la conduite de recherches en sciences du comportement dans un cadre institutionnel et donne aux étudiants l'occasion de développer davantage leurs compétences en matière de recherche. Les étudiants se voient présenter les considérations éthiques et administratives de la science comportementale. Par le biais de projets de recherche et d'exercices en laboratoire, les étudiants apprennent également à choisir la bonne analyse statistique pour divers modèles de recherche, à suivre des procédures systématiques de nettoyage des données, à lire et à interpréter les résultats des sorties informatiques, et à décrire et rapporter les résultats au format APA.

Contenu EDI :

- a) Décrit l'importance et la valeur d'échantillons diversifiés, les conséquences pour la théorie de la nonprise en compte de la diversité.
- b) Encourager les étudiants chercheurs à être inclusifs dans leurs pratiques de recherche (p. ex. en effectuant des recherches dans les deux langues officielles, lorsque cela est possible, et en encourageant fortement les étudiants à inclure des variables telles que le sexe et d'autres variables liées à l'identité [p. ex. le service militaire – armée, marine, force aérienne; emplacement d'opérations avancé; le corps professoral – sciences humaines, sciences, génie] comme étant pertinentes pour l'analyse et l'interprétation des résultats empiriques) ainsi qu'à être plus représentatifs de la population.

PSF360 Développement de la personne

Ce cours familiarise les étudiants avec la recherche fondamentale et la théorie du développement humain tout au long de la vie. Le développement physique, cognitif, communicatif/linguistique et social/émotionnel pendant l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte et la vieillesse est examiné. Les facteurs qui affectent le développement humain et les principes du développement sont étudiés.

Contenu EDI :

- a) Les différences entre les sexes tout au long de la vie humaine sont présentées et discutées. Saisir les différences et en apprendre sur les diverses théories biologiques, sociales et socioculturelles qui aident à expliquer ces différences.
- b) Les différences interculturelles et les limites de la bibliographie sur le développement sont soulignées tout au long du cours.
- c) Les facteurs socioculturels sont explorés pour connaître leur incidence sur le développement psychosocial et physique des êtres humains.
- d) L'agressivité et la violence envers les femmes dans divers contextes, mais surtout à la fin de l'adolescence et au début de l'âge adulte, sont étudiées et discutées.
- e) L'âgisme et ses implications pour les personnes âgées sont étudiés.

PSF370 Recrutement et sélection

Ce cours familiarise les étudiants avec les théories, les concepts et les pratiques fondamentaux de la psychologie industrielle. Les étudiants examinent la manière dont la recherche théorique et empirique en psychologie industrielle sert à résoudre les problèmes courants des ressources humaines. Les sujets les plus saillants sont : le recrutement, l'analyse du travail, l'évaluation des compétences, les tests de sélection, les questions psychométriques dans la mesure, les procédures d'embauche, la sélection des candidats, l'entretien d'embauche, les questions

juridiques dans les techniques de sélection et les décisions de sélection, les démarches de l'évaluation du rendement et les systèmes de notation du rendement. Les étudiants doivent montrer qu'ils ont assimilé la psychologie industrielle en réalisant des projets ayant une application directe dans ces domaines. Des références sont faites au système du personnel des Forces canadiennes pour illustrer divers points de discussion.

Contenu EDI :

- a) Discussion sur la diversité dans le recrutement et la sélection.
- b) Définition de la discrimination à l'embauche, explication de l'incidence négative.
- c) L'égalité des chances, l'équité en matière d'emploi, les exigences en matière d'emploi véritable et l'équité en tant que concept sont toutes abordées en profondeur.
- d) Les motifs de protection en matière d'emploi fondés sur la Charte des droits de la personne.
- e) Les étudiants seront exposés à divers types de documentations légales tels que la charte des droits et libertés canadiennes, les lois canadiennes sur l'emploi et l'équité en matière d'emploi, les directives des FAC concernant les stratégies de gestion de la diversité (en lien avec les objectifs cibles des FAC; femmes, minorités visibles, autochtones, etc.). Les erreurs de perception, biais et erreurs d'attribution seront étudiés par les étudiants afin qu'ils prennent conscience de ces pièges. Plusieurs thèmes relatifs au EDI seront abordés en lien avec les processus internes de sélection et de recrutement des FAC (différences culturelles, discrimination, biais, déontologie et comportements professionnels, etc.)

PSF380 Psychologie et philosophie des conflits religieux

Ce cours propose une étude critique de l'influence de la religion sur les personnes et sur les conflits. Le premier objectif de ce cours est d'examiner de près le rôle de la religion dans la naissance de la violence dans les conflits et les hostilités entre différents groupes culturels et ethniques. Son deuxième objectif est de comprendre ce qui incite les personnes ou les groupes à utiliser la religion ou des croyances particulières comme moyen de provoquer la violence et de créer des conflits. Ce cours est conçu pour permettre aux étudiants d'appréhender un phénomène de plus en plus ancré dans le discours politicoreligieux et d'analyser ses différentes influences. Ce but sera atteint à l'aide de théories et de recherches psychologiques, de concepts et d'études religieuses, et de réflexions philosophiques. L'acquisition de connaissances se fera par le biais de séances d'enseignement conventionnelles, de discussions et de présentations par les étudiants. Parmi les thèmes étudiés figurent la guerre au nom de Dieu, l'identité personnelle et religieuse, le fanatisme religieux, les auteurs d'un attentat-suicide à la bombe, la théorie de l'attachement et le terrorisme.

Contenu EDI :

- a) Une section de ce cours aborde les inégalités (c'est-à-dire la place qu'elles occupent dans un système culturel) vécues par les femmes et la violence qu'elles subissent.
- b) Les étudiants sont invités à réfléchir à ces inégalités et à les comparer à celles que vivent les femmes (et d'autres groupes) au Canada. Aborder la violence à l'égard des femmes et le rôle que jouent les femmes – rôles attribués par une société patriarcale.

PSF410 Psychologie, moralité et éthique

L'objectif de ce cours est d'examiner la relation entre la psychologie en tant que discipline empirique et l'éthique en tant que discipline normative. L'objectif est d'engager les étudiants dans une réflexion qui les aidera à comprendre le rôle important de la psychologie dans la réflexion éthique. Le cours se focalise sur ce que la psychologie nous apprend sur la structure des êtres humains en tant qu'agents principaux des décisions éthiques. Pour aborder cette question, l'approche pédagogique de ce cours empruntera des théories, des concepts et des

pratiques du domaine de la psychologie et du domaine de l'éthique. Ces trois angles (théories, concepts et pratiques) s'entremêlent pour explorer des thèmes tels que la personnalité, le développement de l'identité, l'empathie, le développement du caractère, et pour étudier de près des cas éthiques tels que la dissonance cognitive dans le discours éthique, les différences entre les sexes et le conflit de valeurs dans la prise de décision éthique.

Contenu EDI :

- a) Une section de ce cours aborde la question de la « différence » et de l'acquisition du comportement moral.
- b) De plus, ce cours met en lumière l'éthique du « care » qui s'appuie sur une éthique de la différence.
- c) Les étudiants/es sont aussi invités/es à penser « hors de la boîte » et à « pousser » les frontières de leur raisonnement éthique quant à la place de « l'autre » et du « différent » dans leur langage et discours.

PSF415 Évaluation psychologique

Les sujets abordés sont la manière dont les différents tests psychologiques sont élaborés (p. ex., les tests d'évaluation des capacités cognitives, de l'intégrité et de la personnalité); et le recours à des tests psychologiques pour prendre des décisions concernant les individus (p. ex., pour l'emploi ou les centres d'évaluation). Les étudiants sont initiés aux types de mesures couramment utilisées dans des contextes militaires et non militaires, y compris l'éducation, la sélection et la psychologie clinique. Les considérations éthiques et légales concernant les tests psychologiques sont également abordées.

Contenu EDI :

- a) Les questions de genre et de diversité sont présentées dans le contexte des tests psychologiques.

PSF422 Psychologie de la viabilité environnementale

Ce cours présente les principaux sujets relatifs à la psychologie de la viabilité environnementale et l'étude scientifique de la relation entre les humains et le reste de la nature. Il étudie les questions environnementales contemporaines et leur relation avec le comportement humain, le réchauffement de la planète étant considéré comme un danger pour la paix mondiale. L'accent est mis sur l'application des théories et des recherches en psychologie aux questions de conservation. Un exercice de laboratoire hebdomadaire porte sur l'élaboration et l'exécution d'études dans le domaine de la psychologie de la conservation environnementale.

Contenu EDI :

- a) Les cadets apprennent que le réchauffement climatique affecte de manière disproportionnée les personnes socialement et économiquement défavorisées, donc les plus vulnérables de la société.
- b) Les cadets apprennent que les personnes qui ont de l'argent, un statut et du pouvoir dédramatisent parfois le réchauffement de la planète, car les mesures de lutte contre le changement climatique constituent une menace pour leur pouvoir, leur statut et leur richesse.
- c) Les préjugés et leur lien avec le déni du changement climatique sont étudiés.

PSF424 Mémoire (obligatoire pour les étudiants en psychologie avec spécialisation)

Étude spéciale sous la supervision d'un membre du corps enseignant sur un sujet approuvé, pouvant contenir des analyses statistiques et l'interprétation des résultats, ou une analyse

et une application approfondies de la bibliographie existante. Des sujets spéciaux sur les méthodes de recherche en rapport avec l'étude menée par l'étudiant sont abordés. Ce mémoire est examiné par un comité constitué à cet effet.

Contenu EDI :

- a) Les questions relatives au test des deux sexes, à la fourniture de matériel dans les deux langues officielles et à l'importance de la diversité sont abordées dans le contexte des sujets de mémoire des étudiants.
- b) En fonction du mémoire, certains étudiants effectuent des recherches dans le domaine des préjugés.

PSF430 Stress

Ce cours sera centré sur les aspects fondamentaux des approches biologique et psychologique du stress et de ses conséquences. Les étudiants acquerront une compréhension des mécanismes plausibles qui lient les facteurs psychologiques et comportementaux aux agents stressants, au stress et à l'épuisement (réactions au stress). Ils apprendront également à mieux connaître comment certaines interventions peuvent interrompre ces processus. Le cours traitera des différents types d'agents stressants et de la nature « cumulative » du stress. Des concepts tels que le stress, la vulnérabilité, l'adaptabilité, la résilience, la gestion du stress, le pouvoir de régénération, le soutien social et la recherche connexe seront également abordés dans ce cours. Pour terminer, le cours traitera des grandes techniques de gestion du stress, des méthodes pour aider les autres à gérer leur stress, et de la promotion du mieux-être.

Contenu EDI :

- a) Le stress s'exprime aussi lorsque des inégalités, par exemple, sont vécues.
- b) Les questions d'inégalités, de diversité et d'inclusion sont soulignées dans le cours d'autant plus qu'elles sont, pour les personnes concernées, des causes de stress parfois non reconnues.
- c) Les étudiants/es sont invités/es à discuter des défis engendrés par le manque d'ouverture ou d'inclusion au sein de l'organisation (en premier lieu le CMR et en deuxième lieu les FAC) dans laquelle ils/elles sont engagés/es.

PSF440 Psychologie judiciaire

Ce cours explore la relation entre, d'une part, la psychologie et, d'autre part, le droit et le système juridique. Les étudiants se familiarisent avec la nature et la portée de la psychologie judiciaire. À la fin du cours, ils seront en mesure de décrire le travail effectué par les psychologues légistes et de comprendre les théories et les preuves empiriques qui guident leur travail au sein du système juridique. Les sujets évalués de manière critique sont le profilage criminel, les interrogatoires, les confessions, les témoignages oculaires, les jurys et la sélection des jurés, la détection des mensonges, l'aptitude à passer en jugement, la prédiction des comportements violents, les condamnations et les emprisonnements.

Contenu EDI :

- a) Le profilage racial est une réalité, et le traitement des suspects varie fortement en fonction de leur race, sexe, religion, orientation sexuelle, et de leurs origines culturelles.

PSF444 Psychologie du sport

Ce cours présente à l'étudiant les facteurs psychologiques et sociaux inhérents au sport et à l'exercice. Les sujets abordés sont la compréhension des participants (p. ex., la personnalité, la motivation, le stress); la compréhension des milieux sportifs et d'exercice (p. ex., la compétition, la rétroaction, le renforcement); la compréhension des processus de groupe (p. ex.,

la dynamique d'équipe, la cohésion, le leadership); l'amélioration des performances (p. ex., la constitution d'images, la fixation d'objectifs, la concentration); l'amélioration de la santé et du bien-être (p. ex., les blessures sportives et la psychologie, les comportements addictifs et malsains, l'épuisement et le surentraînement). Ce cours permet aux étudiants de mieux comprendre les dimensions psychologiques du sport, de l'exercice et de la santé, puis d'être mieux préparés à mettre en œuvre ces connaissances dans un contexte militaire.

Contenu EDI :

- a) Les thèmes de la diversité sont abordés.
- b) La diversité, l'inclusion et l'exclusion dans le sport sont également abordées.

PSF450 Psychologie sociale avancée

Ce cours explore des sujets avancés en psychologie sociale. Les étudiants étudient la complexité des relations humaines, voient la manière dont nos comportements sont façonnés par autrui et dont on peut, à notre tour, exercer une influence sur les personnes avec lesquelles nous interagissons. Les principaux thèmes abordés sont : perspectives historiques; aspects interpersonnels; phénomènes personnels, interpersonnels et collectifs; perspectives interdisciplinaires; psychologie sociale évolutive et tendances émergentes. Les étudiants sont initiés aux expériences et méthodes de psychologie sociale couramment appliquées.

Contenu EDI :

- a) Les sujets liés à l'EDI sont les différences culturelles, les préjugés, la discrimination et l'identité sociale.

PSF454 Leadership avancé (préalable à la majeure en psychologie)

L'objectif général de ce cours est d'explorer en profondeur la théorie et la pratique du leadership, en s'appuyant sur les concepts présentés dans le cours PSF301 et, ensuite, de commencer à voir leur incidence sur les résultats et la motivation au travail. L'accent sera principalement mis sur l'analyse critique des théories actuelles sur le leadership et leur application dans le monde militaire. Les étudiants sont par ailleurs initiés aux stratégies de diagnostic et d'intervention liées au développement organisationnel et au leader en tant qu'agent de changement. En fin de compte, l'étudiant sera capable d'évaluer les situations de travail et d'appliquer des stratégies qui améliorent les résultats du personnel, sa motivation et sa satisfaction au travail.

Contenu EDI :

- a) Deux semaines complètes sont consacrées aux questions de genre associées au leadership. À titre d'exemple, Alice Eagly et ses collègues ont réalisé de nombreuses métaanalyses sur les différences entre les sexes dans le leadership, le « plafond de verre », le dépassement des barrières systémiques, les différences entre les sexes dans l'esprit de subordination, etc.
- b) Discuter des différences culturelles (p. ex., les dimensions de la culture de Hofstede comme l'individualisme/collectivisme, la distance hiérarchique et la masculinité/féminité; et le projet de leadership GLOBE de House).
- c) Discuter des implications associées aux déploiements en coalition et multinationaux, où les chefs militaires doivent acquérir une intelligence culturelle (QC) lorsqu'ils travaillent aux côtés d'alliés issus de milieux culturels distincts, tout en prenant en compte les nuances associées à l'immersion dans des cultures différentes.

PSF470 Psychologie évolutionniste

Ce cours explore la manière dont l'évolution biologique a façonné le comportement humain

et les processus mentaux. Partant d'une vue d'ensemble de la théorie de Darwin sur la sélection naturelle et sexuelle, il aborde divers sujets, notamment la coopération, l'altruisme, la compétition, l'agression et les stratégies d'accouplement. Empruntant à un large éventail de disciplines, il invite les étudiants à analyser les comportements dans une perspective ultime et fonctionnelle. Enfin, l'attention est attirée sur les interprétations erronées et le recours parfois abusif aux explications évolutionnistes dans le discours populaire.

Contenu EDI :

- a) Couvre la nature commune à tous les êtres humains en tant qu' homo sapiens, l'importance de la variabilité entre les personnes.
- b) Démolir la race en tant que concept scientifique utile (en la remplaçant par le concept de lignée).

PSF482 Psychologie de la paix et du conflit

Ce cours apprend aux étudiants la contribution de la psychologie à la compréhension et à l'amélioration des relations humaines sur le plan interpersonnel, intergroupe et international. Les étudiants se voient présenter les concepts clés, les principales théories et pratiques qui soutiennent la paix, le conflit, la violence et les inégalités sociales. Les principaux sujets abordés sont les préjugés, les inégalités sociales, le militarisme, la résolution des conflits, la justice sociale, l'éducation à la paix et les approches non violentes à la paix.

Contenu EDI :

- a) Les étudiants découvrent diverses théories, notamment celles qui expliquent les préjugés et leur rôle dans le maintien et l'aggravation des conflits sur le plan interpersonnel, intergroupe et international.
- b) Apprentissage des stratégies de résolution des conflits, sous forme de programmes et de mécanismes, qui ont réussi à maintenir la paix et réduire les contacts entre les groupes.
- c) Exploration du rôle des inégalités sociales et de l'injustice sociale dans la difficulté à maintenir la paix dans une région.
- d) Examen du rôle de la victimisation compétitive.

PSF484 La psychologie du genre dans le militaire

Ce cours examine les théories psychologiques et sociales du genre basées sur la recherche scientifique sur les questions liées au genre. Le thème du genre est quelque peu controversé, car il remet en question les diverses attentes concernant la façon dont les femmes et les hommes sont perçus et définis. Ce cours examine un certain nombre de ces attentes (p. ex., les rôles assignés), et aborde les similitudes et les différences psychologiques et sociales qui existent entre les femmes et les hommes. Certains thèmes sont abordés, p. ex. les stéréotypes liés au rôle du genre, les pratiques de socialisation, les facteurs biologiques et les normes culturelles. Le rôle du genre en relation avec le militaire est également abordé.

Contenu EDI :

- a) Le cours examine les études et les théories relatives au genre, leur intersection avec les identités raciales, sexuelles et professionnelles, et étudie les effets sexospécifiques des politiques et des pratiques dans les FAC et d'autres milieux de travail. La réussite du cours en ligne sur l'ACS+ est un préalable à ce cours.
- b) La compréhension des complexités du sexe et du genre, ainsi que la prise de conscience de la diversité inhérente à ces variables, est présentée au début du cours et appliquée à des contextes précis (p. ex., les politiques organisationnelles, les attentes en matière de rendement), et ce tout au long du semestre. Les limites du binarisme assigné au

sexe et au genre sont examinées de manière critique et les effets de ces limites sur la recherche sur le genre sont discutés. Les études portant sur les personnes transgenres sont incorporées lorsqu'elles sont disponibles.

- c) Les différences culturelles dans les définitions et les attentes en matière de genre sont discutées, ainsi que les changements dans ces facteurs en fonction de l'âge et des capacités.
- d) Le cours met l'accent sur la diversité, l'inclusion, ainsi que les difficultés et les avantages qu'elles représentent pour certains groupes de sexe dans la société, dans le militaire et dans d'autres contextes organisationnels.
- e) Tout au long du cours, les avantages et les obstacles posés par certaines définitions de rôle (p. ex., l'identité du guerrier; les attentes basées sur les stéréotypes concernant les leaders) sont évalués et discutés, et la légitimité de ces définitions est débattue.
- f) Les pratiques militaires (p. ex., la description des professions, les critères de promotion, les exigences de déploiement) sont examinées de manière critique à la lumière des différences et des stéréotypes liés au sexe.
- g) Les différences qui existent dans la façon dont le genre est présenté dans les médias universitaires et non universitaires sont régulièrement abordées.
- h) Le cours encourage les discussions suite à la lecture d'articles sur les sujets reliés au genre, à la diversité et à l'inclusion – ou suite à des sujets d'actualité souvent reliés aux FAC.
- i) Certaines activités ont été envisagées dans le but d'une prise de conscience par rapport aux discours (ex. : rôles prescrits pour les hommes et pour les femmes) que nous entretenons par rapport aux perspectives du genre, de la diversité et l'inclusion.
- j) Certaines activités permettent de comprendre comment ces perspectives se développent : de l'enfance à l'âge adulte.
- k) L'analyse comparative entre les sexes plus (ACS+) est utilisée comme outil analytique afin de l'appliquer à une situation dans les FAC qui ne semble pas prendre en considération la perspective des genres.

1. Initiatives de cours

- Nouveaux cours : ECF312 (couvrant des sujets de l'histoire économique des peuples autochtones).

2. Initiatives de recherche

- Étude sur les francophones, les anglophones et leur accès au crédit dans l'histoire du Canada :

Credit Cooperatives and Financial Inclusion: Evidence from Québec – avec David Rosé

Manufacturing and Credit Ratings in Late Nineteenth Century Canada

